**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY- JĘZYK HISZPAŃSKI**

**KLASA 4 LICEUM (2h tygodniowo) - DESCUBRE 2 (Klasy technikum realizują materiał w klasie 4 i 5- 1h tygodniowo)**

📘 Rozdział 6: Por tierra, mar, aire

Zakres tematyczny:

* Słownictwo dotyczące środków transportu: samochód, pociąg, samolot, statek, rower itd.
* Kupowanie biletów na pociąg, samolot – podstawowe zwroty i pytania
* Porównywanie środków transportu pod względem wygody, szybkości, wielkości, bezpieczeństwa
* Wyrażanie preferencji i opinii o środkach transportu

Zakres gramatyczny:

* Stopniowanie przymiotników i porównania (más… que, menos… que, tan… como)
* Konstrukcje wyrażające opinie i preferencje
* Tworzenie pytań i odpowiedzi dotyczących podróży i biletów
* Użycie czasowników związanych z podróżą (ir, salir, coger, seguir)

Funkcje komunikacyjne:

* Kupowanie biletu (na stacji, w kasie, online)
* Opisywanie i porównywanie różnych środków transportu
* Wyrażanie opinii, co jest lepsze, wygodniejsze, szybsze itd.
* Zadawanie pytań o rozkłady jazdy, ceny i dostępność

✅ Wymagania edukacyjne – Lekcja 6: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna podstawowych nazw środków transportu; nie rozumie prostych zwrotów dotyczących kupna biletów; nie stosuje porównań; nie potrafi wyrazić opinii. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą rozpoznaje nazwy środków transportu i podstawowe zwroty; próbuje tworzyć porównania i proste pytania; podejmuje próby kupowania biletu. |
| 3 – Dostateczna | Zna słownictwo i stosuje porównania w prostych zdaniach; potrafi kupić bilet i zadać pytania o podróż; wyraża opinie o środkach transportu. |
| 4 – Dobra | Poprawnie i płynnie stosuje porównania i słownictwo; prowadzi dialog o zakupie biletu i porównuje środki transportu; wyraża preferencje. |
| 5 – Bardzo dobra | Płynnie używa stopniowania przymiotników; tworzy rozbudowane wypowiedzi na temat środków transportu i podróży; aktywnie prowadzi dialogi. |
| 6 – Celująca | Swobodnie i naturalnie opisuje i porównuje środki transportu; negocjuje i planuje podróże; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

📘 Rozdział 7: Llamando al mundo

Zakres tematyczny:

* Zwroty używane podczas rozmowy telefonicznej (pytanie kto dzwoni, proszenie o rozmowę z kimś, przekazywanie informacji)
* Opisywanie czynności dziejących się w danej chwili, np. co się dzieje na basenie, w mieszkaniu
* Czynności domowe i ich opisywanie
* Ilustracje sytuacji i opowiadanie, co się dzieje

Zakres gramatyczny:

* Konstrukcja *estar + gerundio* do opisywania czynności trwających w momencie mówienia
* Nieregularne formy gerundio (np. *yendo, durmiendo, diciendo*)
* Gerundio od czasowników zwrotnych (np. *levantándose, vistiéndose*)
* Tworzenie pytań i odpowiedzi opisujących aktualne czynności

Funkcje komunikacyjne:

* Prowadzenie rozmowy telefonicznej: przedstawianie się, pytanie o dostępność, umawianie się
* Opisywanie sytuacji i czynności aktualnie wykonywanych
* Opowiadanie o tym, co się dzieje w danym momencie

✅ Wymagania edukacyjne – Lekcja 7: skala ocen 1–6

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna podstawowych zwrotów telefonicznych; nie rozumie konstrukcji *estar + gerundio*; nie potrafi opisać czynności w trakcie trwania; nie rozumie ilustracji. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą rozpoznaje zwroty i podstawowe formy gerundio; próbuje opisywać czynności w trakcie trwania; uczestniczy w prostych dialogach telefonicznych. |
| 3 – Dostateczna | Zna i stosuje *estar + gerundio* w podstawowych zdaniach; używa nieregularnych form gerundio; potrafi prowadzić prostą rozmowę telefoniczną; opisuje sytuacje na ilustracjach. |
| 4 – Dobra | Poprawnie stosuje konstrukcję *estar + gerundio* oraz zwroty telefoniczne; swobodnie opisuje czynności i sytuacje; prowadzi dialog telefoniczny z niewielką ilością błędów. |
| 5 – Bardzo dobra | Płynnie i bezbłędnie używa *estar + gerundio*, także czasowników zwrotnych; prowadzi rozbudowane rozmowy telefoniczne; opisuje sytuacje z bogatym słownictwem. |
| 6 – Celująca | Kreatywnie i swobodnie prowadzi rozmowy telefoniczne; opisuje skomplikowane sytuacje i czynności; stosuje wszystkie formy gerundio; używa bogatych zwrotów i idiomów. |

📘 Rozdział 8: ¿Cómo te ha ido el día?

Zakres tematyczny:

* Słownictwo dotyczące codziennych czynności i doświadczeń
* Opisywanie, co już zrobiłem, a czego jeszcze nie zrobiłem
* Mówienie o przeszłych wydarzeniach i doświadczeniach życiowych
* Opowiadanie o dniu z perspektywy czasu przeszłego

Zakres gramatyczny:

* Czas Pretérito Perfecto (formy regularne i nieregularne)
* Tworzenie zdań przeczących i pytań w Pretérito Perfecto
* Użycie wyrażeń typu *ya* (już), *todavía no* (jeszcze nie), *nunca* (nigdy)
* Różnice między Pretérito Perfecto a innymi czasami przeszłymi (wprowadzająca świadomość)

Funkcje komunikacyjne:

* Opisywanie, co zostało zrobione i co jeszcze nie
* Mówienie o doświadczeniach i przebiegu dnia
* Zadawanie pytań o doświadczenia i czynności przeszłe
* Wyrażanie opinii o przeszłych wydarzeniach

✅ Wymagania edukacyjne – Lekcja 8: Pretérito Perfecto (skala ocen 1–6)

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna form czasu Pretérito Perfecto; nie rozumie i nie stosuje konstrukcji; nie potrafi opisać żadnej czynności przeszłej. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą rozpoznaje formy czasu Pretérito Perfecto; tworzy proste zdania z błędami; potrafi powiedzieć, co zrobił lub nie zrobił. |
| 3 – Dostateczna | Zna i stosuje poprawnie formy regularne i kilka nieregularnych; tworzy pytania i przeczenia; opisuje swoje doświadczenia. |
| 4 – Dobra | Poprawnie używa Pretérito Perfecto w różnych kontekstach; opisuje przeszłe czynności i doświadczenia; posługuje się wyrażeniami *ya*, *todavía no*, *nunca*. |
| 5 – Bardzo dobra | Swobodnie używa form regularnych i nieregularnych; tworzy rozbudowane wypowiedzi; płynnie opisuje dzień i doświadczenia w czasie przeszłym. |
| 6 – Celująca | Prawidłowo i naturalnie stosuje czas Pretérito Perfecto; płynnie rozróżnia niuanse znaczeniowe; opisuje doświadczenia z dużą precyzją i bogactwem słownictwa. |

📘 Rozdział 9: ¿Cómo será el futuro? – Futuro Imperfecto i ir + a + infinitivo

Zakres tematyczny:

* Mówienie o planach i marzeniach na przyszłość
* Opowiadanie o przewidywaniach i przypuszczeniach dotyczących życia za 10 lat
* Wyrażanie prawdopodobieństwa i zamiarów

Zakres gramatyczny:

* Czas przyszły prosty – Futuro Imperfecto (formy regularne i nieregularne czasowników)
* Konstrukcja ir + a + bezokolicznik jako forma wyrażania najbliższej przyszłości i planów
* Tworzenie pytań i przeczeń w obu formach
* Użycie wyrażeń wskazujących na prawdopodobieństwo (*quizás, tal vez, probablemente*)

Funkcje komunikacyjne:

* Opowiadanie o swoich planach i marzeniach
* Przewidywanie, co może się wydarzyć w przyszłości
* Opisywanie życia za 10 lat
* Formułowanie przypuszczeń i wyrażanie opinii o przyszłości

✅ Wymagania edukacyjne – Lekcja 9: Futuro Imperfecto i ir + a + infinitivo (skala ocen 1–6)

| Ocena | Wymagania szczegółowe |
| --- | --- |
| 1 – Niedostateczna | Nie zna form czasu Futuro Imperfecto ani konstrukcji ir + a + infinitivo; nie potrafi mówić o przyszłości. |
| 2 – Dopuszczająca | Z pomocą rozpoznaje formy Futuro Imperfecto i ir + a + infinitivo; tworzy proste zdania o planach; zna kilka nieregularnych form. |
| 3 – Dostateczna | Zna i poprawnie stosuje Futuro Imperfecto oraz ir + a + infinitivo w podstawowych zdaniach; potrafi opowiedzieć o planach i przewidywaniach. |
| 4 – Dobra | Poprawnie używa obu form przyszłości; tworzy zdania z nieregularnymi czasownikami; opisuje życie za 10 lat; stosuje wyrażenia prawdopodobieństwa. |
| 5 – Bardzo dobra | Płynnie i bezbłędnie używa Futuro Imperfecto i ir + a + infinitivo; tworzy rozbudowane wypowiedzi; precyzyjnie formułuje przypuszczenia i plany. |
| 6 – Celująca | Kreatywnie i naturalnie opisuje przyszłość; swobodnie stosuje nieregularne formy; używa bogatego słownictwa i struktur; przedstawia złożone wizje przyszłości. |